

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего МБДОУ  
«Тотемский детский сад №9 «Сказка»  
№ 18 от 27 марта 2026 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»  
ЗА 2025 год**



2026 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тотемский детский сад № 9 «Сказка». Официальное сокращённое наименование: МБДОУ «Тотемский детский сад № 9 «Сказка»
Руководитель	Копосова Наталия Владимировна
Адрес организации	<b>Юридический адрес:</b> 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13
Адрес ведения образовательной деятельности	1. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13 2. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кирова, д. 86.
Телефон, факс	(881739)2-23-69
Адрес электронной почты	mbdou9skazka@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации Тотемского муниципального округа Вологодской области
Дата открытия	1985 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная)	№ 9387 от 30.10.2017
Устав	Зарегистрирован 18.11.2002 г. в Межрайонной ИФНС России №11 по Вологодской области (новая редакция Устава утверждена Постановлением администрации Тотемского муниципального округа №788 от 19.06.2023 года)

МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее — учреждение) расположено в жилом районе города Тотьма вдали от производящих предприятий и торговых мест.

#### Характеристика зданий по месту ведения образовательной деятельности

№	Адрес ведения образовательной деятельности	постройка	Проектная наполняемость	Общая площадь зданий
1	г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13	по типовому проекту	90 мест	1141,7 кв. м.
2	г. Тотьма, ул. Кирова, д. 86.	по типовому проекту	90 мест	555,3 кв. м.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.15 до 19.15.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Организация образовательного процесса

#### Социальный портрет семей воспитанников

	Показатели	Результаты
	Участники анкеты	88 человек (90%)
<b><u>Социально-бытовой статус семьи</u></b>		
1	Образование (высшее, среднее профессиональное, другое, нет): - мать - отец	<b>Мать</b> Высшее: - 29 (33%) Среднее проф.: -47 (53%) Среднее общее: 12 (14%) <b>Отец</b> Высшее: -15 (17%) Среднее проф -58 (66%) Основное общее: -15 (17%)
2	Социальный статус семьи: - полная - неполная	Полная- 75 (85%) Неполная- 13 (15%) опекунская -
3	Жилищные условия: - благоустроенное жилье; - неблаг. жилье	Благоустроенное жилье – 88 (100%)
4	Материальное положение семьи: - низкое; - среднее; - высокое	- низкое -3 (4%) - среднее – 84 (95%) - высокое – 1 (1%)
5	Ребенок проживает: - с родителями - совместно с родителями бабушками (дедушками) - с родственниками	- с родителями -81 (92%) - совместно с родителями бабушками -7 (8%)
6	Общий эмоциональный фон ребенка: - спокойный, жизнерадостный, - подавленный, тревожный, - другое	- спокойный, жизнерадостный – 88 (100%)
7	Как ребенок относится к	- ходит с удовольствием – 85 (96%)

	посещению ДОУ: - ходит с удовольствием, - не любит, - ему все равно	- не любит - 1 (1%), - ему все равно-2 (3%)
8	Как ведет себя ребенок дома после посещения ДОУ (выбрать наиболее явные)	спокойно, активно, обычно, хорошо – 87 (99%) по – разному – 1 (1%)
9	Наиболее привлекательные формы сотрудничества с педагогами	Родительские собрания -45 (51%) Соцсети -23 (26%) Личное общение, беседы –18 ( 20%) Праздники – 28 (32%) Мастер – классы, практикумы – 14 (16%) Наглядная информация- 3 (3%) Консультации – 23 (26%)
<b>Состояние здоровья ребенка</b>		
10	Часто ли болеет ребенок	Да- 12 (14%) Нет- 76 (86%)
11	Наличие хронических заболеваний (без указания) - да - нет	- да – 6 (7%) - нет -82 (93%)
12	Пожелания работникам ДОУ по поводу взаимоотношений с ребенком	Терпения - 42 (90%) Уделять больше внимания – 1 (1%)

#### Характеристика семей по количеству детей

№	Количество многодетных семей в Учреждении	Количество детей в Учреждении из многодетных семей
1	20 семей	21 ребенок

**Таким образом,** преобладающее количество семей в учреждении полные, тем не менее, при планировании и организации работы, педагоги учитывают возможные риски в воспитании детей в неполных семьях. Снизилось количество многодетных семей на 1, уменьшилось количество детей из многодетных семей на 3 человека. Большинство семей проявляют интерес в вопросах обучения и воспитания детей, активно участвуют в мероприятиях Учреждения, в совместной деятельности с детьми. Родители проявляют активность в реализации Образовательной программы Учреждения, они являются не только участниками, но и организаторами некоторых мероприятий календарного плана воспитательной работы.

За текущий период в Учреждение поступили 15 детей раннего возраста. Чтобы им было комфортно привыкнуть к детскому саду, мы разработали специальную программу адаптации. Она длилась от одного до четырех месяцев, и мы принимали детей постепенно, чтобы каждый мог освоиться в своем темпе.

Как мы это делали?

•**Гибкий подход:** Мы подстраивали расписание занятий и режимные моменты под нужды каждого ребенка.

• **Постепенное привыкание:** Сначала дети проводили у нас всего пару часов, а затем время их пребывания постепенно увеличивалось до полного дня.

• **Игра – это главное:** Все занятия и режимные моменты проходили в игровой форме, чтобы малышам было интересно и весело.

• **Безопасная и интересная среда:** Мы позаботились о том, чтобы в группе и на прогулочных площадках было все необходимое для развития и игр, и чтобы это было безопасно и понятно для малышей.

• **Забота о здоровье:** Ежедневно проводились медицинские осмотры, утренний фильтр и все необходимые санитарно-профилактические мероприятия.

• **Квалифицированный персонал:** С детьми работали опытные и внимательные специалисты.

В течение всего этого периода мы внимательно следили за каждым ребенком, заполняя специальные адаптационные листы. В них мы отмечали, как менялось их эмоциональное состояние, сон, общение и аппетит.

Благодаря такому тщательному подходу, ни у одного ребенка не было тяжелой адаптации. Пятеро малышей (83%) привыкли к детскому саду очень легко, и только у одного ребенка (17%) адаптация прошла со средней степенью сложности.

### Организация сопровождения воспитанников (из семей участников СВО)

Учреждение посещают 3 воспитанника из числа семей – участников СВО. В учреждении разработан план по сопровождению семей – участников СВО, систематически организована работа с детьми и родителями, с привлечением узких специалистов, учреждений социума.

Направления работы	Мероприятия
Изучение семьи (потребности, возможности)	- оформление социального паспорта - информирование о возможности получения социальной помощи
Обследование ребенка (образовательные потребности, индивидуальные возможности)	- мониторинг по образовательным областям - участие родителей в заседании ППк (по проблемам ребенка)
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия (по потребности)
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия (по потребности)
Воспитатель, специалисты	Индивидуальная работа по образовательной программе
Консультации	- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения
Памятки	-
Участие ребенка в мероприятиях разного уровня и направленности (в соответствии с возрастом)	Праздник «День матери», «День отца» Новогодний праздник День Защитника Отечества Литературная гостиная «В гостях у стихов А. Барто» Анкетирование по вопросам воспитания и образования
Вовлечение семьи в образовательную деятельность	- участие в праздниках, спортивных мероприятиях - приглашение к участию в районной родительской гостиной по вопросам воспитания

Таким образом, детям и родителям (законным представителям) в учреждении оказывается необходимая педагогическая, психологическая и социальная поддержка в соответствии с индивидуальными запросами.

## **1.2. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарными правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении регламентировано Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой ДО для детей с ТНР, Адаптированной образовательной программой ДО для детей с интеллектуальными нарушениями и Адаптированной образовательной программой ДО для детей с НОДА.

При организации образовательного процесса педагоги используют традиционные и инновационные методы, в основу которых положен характер познавательной активности детей, организуют практические действия ребенка через элементарное экспериментирование, наблюдение, рассматривание картин, демонстрацию фильмов (использование кинопедагогики), просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, детей, чтение художественной литературы и др.

Педагоги создают условия для закрепления представлений и способов деятельности детей, руководят их выполнением. Используют проблемные ситуации, опыты, в группах применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Также педагоги используют в обучении детей образовательные педагогические технологии, которые помогают решать конкретные проблемы детей, выявленные при диагностике.

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, реализуемые цели и задачи.

Образовательная деятельность в Учреждении включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, уровень его самостоятельности, творчество. Не всегда детям предоставляется возможность выбора содержания деятельности и способов его реализации.

В образовательном процессе Учреждения педагоги не достаточно используют игру как форму организации жизни и деятельности детей, как средство разностороннего развития личности. Довольно часто педагоги используют игру, игровые ситуации как метод и прием обучения. Во всех дошкольных группах наблюдается недостаток игры в течение дня. Причины разные: чрезмерное планирование различных мероприятий, отсутствие авторитета у родителей (поздно приводят, рано забирают ребенка из детского сада), замена детских видов деятельности дополнительными образовательными услугами.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, все педагоги должны научиться грамотно планировать свою деятельность и деятельность детей, для максимального использования всех вариантов игры в образовательном процессе.

Образовательную деятельность в режимных моментах педагоги организуют в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно, на основе методических пособий, содержание которых позволяет решать программные задачи.

В утренний отрезок времени педагоги включают детей в общий ритм жизни группы, создают у них бодрое, жизнерадостное настроение через использование игровых ситуаций, индивидуальных и подгрупповых игр, беседы с детьми по их интересам, организуют развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций, использование практических, проблемных ситуаций, упражнений, трудовые поручения и дежурства. Ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми для устранения проблем по разным образовательным областям, продуктивная деятельность детей по интересам, оздоровительные мероприятия, двигательная деятельность.

В образовательной деятельности во вторую половину дня хорошо себя зарекомендовали такие виды детской деятельности как: элементарная трудовая деятельность, проведение развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, работа с родителями (законными представителями). Не все педагоги планируют и организуют культурные практики, которые способствуют проявлению детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Педагогам необходимо планировать время для организации культурных практик, обеспечивая детям свободу выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В течение года педагоги организовали праздники: Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Выпускной.

Дети принимали участие в выставках и конкурсах Учреждения: конкурс рисунков «Природа в красках», «Оборудование по здоровьесбережению» (родители), конкурсы программы «Живи, лес!», «Безопасное детство», Дни здоровья, осенний и весенний оздоровительный кросс, туристический поход (старшая и подготовительные группы).

### Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Мы заботимся о том, чтобы каждый ребенок в нашем учреждении получал качественное образование и развивался в благоприятной среде. Для этого наши педагоги имеют доступ к современным электронным ресурсам. Это позволяет им создавать интересные занятия и развивающие пространства, используя мультимедийные презентации, интерактивные пособия и дидактические материалы, в том числе специально разработанные для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

<p>Методические ресурсы для педагога:</p>	<p><a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><a href="http://childhoodbooks.ru">http://childhoodbooks.ru</a> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.</p> <p><a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».</p> <p><a href="http://homestead.narod.ru">http://homestead.narod.ru</a> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.</p> <p><a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>; <a href="http://ivalex.ucoz.ru">http://ivalex.ucoz.ru</a> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.</p> <p><a href="http://www.tikki.ru/skazki">http://www.tikki.ru/skazki</a> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки</p> <p><a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a> – Региональный сайт детских библиотек.</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a> – Детский мир. Каталог детских ресурсов.</p> <p><b>Все сайты детской тематики.</b></p>
---	---

	<p><a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a> - библиотека детской литературы.</p> <p><a href="http://Lukoshko.net">http://Lukoshko.net</a> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.</p> <p><a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.</p> <p><a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a> – Русская литература.</p> <p><a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a> – Детские стихи</p> <p><a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги</p> <p><b>Методические материалы.</b></p> <p><a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> – Российская государственная библиотека.</p> <p><a href="http://www.russiantext.com">http://www.russiantext.com</a> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.</p>
Энциклопедии, словари, справочники	<p><a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».</p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.</p> <p><a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».</p> <p><a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.</p>

### Обновляемые образовательные ресурсы:

Ежегодная подписка на актуальные периодические ресурсы	Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
--	--

### Реализация парциальных программ

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта и находит свое отражение в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности Учреждения. Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Педагоги включают содержание краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет использовать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечивает познавательное, эмоциональное развитие и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города. При реализации программы педагоги используют разнообразные средства краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Например, иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Привлекается потенциал социального окружения: семья, родственники, детский сад, социальные партнеры, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника. Обучение строится через вовлечение детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. Педагогами разработаны и используются диагностические методики, позволяющие контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. По результатам

диагностики выявлено: средний уровень по программе имеют 55% воспитанников, ниже среднего 45%. Более низкие показатели по темам: «Моя Родина», «Традиции и культура родного края», «Растительный мир», «Птицы», «Рыбы». По результатам диагностики с детьми проводилась индивидуальная работа, привлечены родители (законные представители), в течение года организованы экскурсии, мастер-классы, целевые прогулки с привлечением социальных партнеров.

### 1.3. Оценка коррекционно -развивающей работа с детьми разных целевых групп

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В Учреждении спланирован комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют воспитатели, специалисты, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

У учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога разработаны коррекционно развивающие программы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают: планы диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с детьми ТНР, ЗПР, с детьми с интеллектуальными нарушениями, а также методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программ. У воспитателей коррекционная работа отражается в индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ТНР, детей с интеллектуальной недостаточностью, в календарных планах.

Анализ работы воспитателей с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что в группах разработана и оформляется необходимая методическая документация.

Категори и детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д. (календарные, перспективные планы, карта ИП)	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
ЗПР	-	-
ТНР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Улучшилось звукопроизношение у детей. Увеличился словарный запас. Расширился кругозор. Улучшилась мелкая моторика рук. Дети стали более усидчивы. Повысился уровень мотивации к образовательной деятельности. Дети стали более любознательные. Дети стали лучше владеть основными приёмами рисования, лепки и аппликации. У детей улучшились дружеские

		взаимоотношения.
Интеллектуальная недостаточность	Средняя группа Разработан ИОМ на ребенка с ОВЗ	Незначительная динамика в развитии навыков самообслуживания.
С высоким показателем уровня знаний (сильные дети)	-	Средняя группа Привлечение детей к участию в конкурсах и фестивалях в соответствии их способности. Рекомендации родителям на посещение детьми учреждений доп. образования.
С низким показателем уровня знаний (слабые дети)	1 младшая группа В календарных планах прописывается инд. работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми проводится совместно с физинструктором. Индивидуальные рекомендации родителям по работе с детьми дома.	В результате индивидуальной работы с детьми, прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям.
	2 младшая группа С детьми, с низким показателем уровня знаний, в календарных планах планировалась индивидуальная работа.	По результатам диагностики у детей повысился показатель уровня знаний.
	Средняя группа Индивидуальная работа планировалась согласно результатам диагностики в начале учебного года. Проведенные виды деятельности прописаны в календарном планировании	В утренние и вечерние часы проводили индивидуальную работу; проводили индивидуальные беседы с родителями, давали рекомендации по выполнению заданий. Рекомендовали родителям проконсультироваться со специалистами ДОУ.
	Старшая группа Карта индивидуального развития детей, планирование индивидуальной работы в календарных планах. Индивидуальный подход в процессе ОД. Знакомство родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Индивидуальное консультирование и рекомендации родителям по закреплению знаний и умений детей.	Незначительная динамика результатов педагогической диагностики
	Подготовительная А группа В течение года планировалась (календарные планы) и проводилась индивидуальная работа по всем образовательным областям. Она проводилась с использованием дидактических игр и упражнений, игровых заданий, карточек с заданиями.	По результатам диагностики у некоторых детей повысился уровень знаний.

Таким образом, разработаны ИОМ на всех детей с ОВЗ, в старшей группе разработана карта индивидуального развития детей для отслеживания динамики результатов слабых детей, педагоги всех групп отмечают организацию индивидуальных занятий со слабыми детьми с отражением в календарных планах, работу с детьми с повышенным уровнем развития организуют только педагоги средней группы, отсутствует работа с детьми по развитию психических процессов, имеющих вторичный диагноз ЗПР.

В течение года Учреждение посещали 12 детей с ОВЗ, с которыми организована необходимая коррекционно-педагогическая работа, родители (законные представители) также получали необходимую консультативную и практическую помощь.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог осуществляют консультативную работу с родителями и педагогами (по запросу) в форме рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми, оказывают консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии, по заключению ПМПК, организовалась через функционирование группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющими ТНР, средней группы комбинированной направленности (ребенок с интеллектуальной недостаточностью), через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с ТНР и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная работа детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии.

### Анализ результатов коррекционной работы учителя-логопеда

Направления работы	Показатель	Сильные стороны (положительное)	Слабые стороны (недостатки)
ОО «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая группа: средний показатель сформированности речевых процессов составил 55,2%  Подготовительная группа: средний показатель сформированности речевых процессов составил 80%	Выше среднего оказались все показатели ОО «Речевое развитие» в разновозрастной группе (76,1%) Высокий показатель по развитию речевых процессов детей старшей группы оказался показатель развития фонетического и фонематического слуха (75%)	33% (1 обучающийся) выпущенных в массовую школу с полной сформированностью речевого развития. Недостатки объясняются низким уровнем сопровождения со стороны родителей одной выпускницы с ТНР и стойкими дизартрическими нарушениями речи у выпускника.

Индивидуальная логокоррекционная работа в группе для детей с ТНР (коррекция звукопроизношения; звукослоговой структуры слова)	<p>Старшая группа: средний показатель сформированности составил 52%</p> <p>Подготовительная группа: средний показатель сформированности речевых процессов составил 77%</p>		
Индивидуальная логокоррекционная работа в разделе «Инклюзивное образование»	<p>У ребёнка с СНР при интеллектуальном нарушении (умственная отсталость) показатель развития импрессивной речи (понимание речи) составил 3,3%.</p> <p>Наблюдается регресс в сравнении с показателями прошлого года.</p> <p>Предположительно, низкие показатели объясняются особенностями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) обучающегося с синдромом Дауна: бытуют частые отказы от выполнения задания.</p> <p>У ребёнка с ТНР (сенсомоторная алалия) показатель развития импрессивной речи составил 23,3%.</p> <p>Отсутствие динамики в сравнении с входящими - 3,3%.</p>		Низкие показатели, предположительно, связаны с особенностями протекания психофизиологического развития речи и ВПФ у детей среднего дошкольного возраста с синдромом Дауна и вторичными нарушениями у обучающейся с сенсомоторной алалией.
Индивидуальная логокоррекционная работа с детьми участников СВО	У 75% обучающихся выявились значительные улучшения в речи. У 25% (1 обучающаяся) – незначительные показатели коррекции ввиду редкого посещения детского сада.	Высокий показатель по коррекции речевого недоразвития у 75% обучающихся (81%)-детей участников СВО.	У 25% (1 обучающаяся) – незначительная результативность коррекции ввиду редкого посещения детского сада.

	Результативность коррекции речевого недоразвития составила 81% по показателям сформированности речевых процессов.		
--	---	--	--

Таким образом, анализ результатов логокоррекционной работы за учебный год показал положительную результативность коррекционно-образовательного процесса у детей с ОВЗ разновозрастной группы для детей с ТНР; а также высокие у обучающихся –детей участников СВО. У ребёнка с СНР при интеллектуальном нарушении (умственная отсталость) в развитии импрессивной речи наблюдается регресс в сравнении с показателями прошлого года. Предположительно, низкие показатели объясняются особенностями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) обучающегося с синдромом Дауна.

### Анализ работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д. (календарные, перспективные планы, карта ИР)	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
Дети компенсирующей группы с ТНР (старшая и подготовительная группа).	<p>- Скорректирована коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (возраст 5-6, 6-7 лет). В течение года проводились подгрупповые занятия по данной программе 2 раза в неделю. Наполняемость подгруппы – 2 человека (старшая группа) и 3 человека (подготовительная группа).</p> <p>- Использовалась коррекционно-развивающая программа «Учусь управлять собой» по коррекции и развитию произвольной регуляции деятельности и поведения детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (возраст 5-6, 6-7 лет). В течение года по данной программе проводились занятия с двумя детьми: один индивидуально старшая группа и один индивидуально подготовительная группа.</p> <p>- Скорректирована коррекционно-развивающая программа «Калейдоскоп эмоций» по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.</p>	По результатам мониторинга результатов коррекционно-развивающих занятий на конец года отмечается положительная динамика в развитии группы и каждого ребенка в отдельности по всем направлениям.

	<p>Занятия по ней были организованы в группе (3 человека – два из старшей группы и один - из подготовительной) один раз в неделю.</p> <p>- Разработана коррекционно-развивающая программа «Озорной гномик» по коррекции эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности у детей 4-5 лет.</p> <p>Занятия по ней были организованы индивидуально с одним воспитанником один раз в неделю.</p> <p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика уровня познавательного, эмоционально-волевого, регуляторного развития с предоставлением результатов педагогам группы на заседаниях ППк, родителям в рамках индивидуальных консультаций. Родители в течение года получали обратную связь по проведенным занятиям с детьми (трудностям, успехам), диагностическим обследованиям, а также получали рекомендации по выполнению домашних заданий.</p> <p>На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут, карта индивидуального развития.</p>	
<p>Дети ветеранов (участников) СВО</p>	<p>- Разработана коррекционно-развивающая программа «Озорной гномик» по коррекции эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности у детей 4-5 лет.</p> <p>Занятия по ней были организованы индивидуально с одной воспитанницей второй младшей группы один раз в неделю.</p> <p>- Разработана коррекционно-развивающая программа «Дорога в школу» по психологической подготовке детей 6-7 лет к школе.</p> <p>По данной программе в групповые занятия были включены два ребёнка ветеранов (участников) СВО.</p>	<p>Большая часть детей продемонстрировали стойкую положительную динамику по результатам начальной и итоговой диагностики</p>

Таким образом, работа проводилась с детьми с ОВЗ (дети с ТНР) и детьми ветеранов (участников) СВО по направлению коррекции и развития, рекомендованным детям с ОВЗ на ПМПк и результатам диагностики. Коррекционно-развивающие занятия проводились преимущественно в групповой форме, что позволило достичь положительной динамики в развитии детей. Положительная динамика отмечена у большинства детей. Но, у детей отмечается низкая динамика в развитии произвольной регуляции деятельности и поведения.

#### Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога

Направления работы	Показатель	Динамика	Сильные стороны (положительное)	Слабые стороны (недостатки)
Уровень	Всего обследовано в	По обеим	Выявлен	Низкие

<p>актуального развития детей подготовительной к школе группы, уровень готовности к обучению в школе (6- 7 лет)</p>	<p>начале года: 19 человек          Подготовительной А группы (средний балл 35,6 (35%) и 3 человека          Подготовительной В группы (средний балл 52,7 (52%)          В середине года          Подготовительная А группа 16 человек (средний балл 43,6 (43%)          Подготовительная В группа 3 человека (средний балл 60,3 (60%)          В конце учебного года:          Подготовительная А группа 18 человек (средний балл 61,6 (61%)          Подготовительная В группа 3 человека (средний балл 62 (62%)</p>	<p>группам динамика положительная:          Подготовительная А группа 26%          Подготовительная В группа 10%.          По концу года:          9% (2 человека) – условно не готовы к обучению в школе          36 % (8 человек) - условная готовность к обучению в школе          55% (12 человек) – готовность к обучению в школе</p>	<p>уровень актуального развития детей подготовительной группы, что позволило вывить детей «группы риска» (с низкими показателями), проинформировать педагогов группы, дать рекомендации.          Все желающие родители смогли получить консультативную помощь по имеющимся вопросам по развитию и обучению в форме практикума для родителей.</p>	<p>показатели по началу учебного года</p>
<p>Уровень актуального психического развития детей группы компенсирующей направленности в рамках программы (начальная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>	<p>Всего обследовано: 3 человека подготовительной группы и 4 человека – старшей.          Проведена диагностика познавательной сферы 5 воспитанников (средний уровень развития показал 2 человека (40%), 3 человека- уровень развития ниже среднего – (60%)          Проведена диагностика эмоционально-волевой сферы 4 человек (все</p>	<p>100% воспитанников демонстрируют положительную динамику познавательного развития:          10% - подготовительная группа          15% - средняя группа.          3 воспитанника (75%) демонстрируют положительную динамику</p>	<p>Выявлен уровень актуального познавательного, эмоционально-волевого, регуляторного развития детей данной группы, что позволило скорректировать программу коррекционно-развивающей работы, разработать индивидуальные образовательные маршруты.          Родители проконсультиро</p>	<p>Трудности с подсчётом итоговых баллов по диагностике эмоционально-волевой и регуляторной сферы</p>

	воспитанники продемонстрировали эмоционально-волевою незрелость). Проведена диагностика произвольной регуляции деятельности и поведения двух человек (оба демонстрируют недостаточный уровень сформированности регуляторной сферы).	развития эмоционально-волевой сферы, 1 (25%) – незначительную.  100% воспитанников демонстрируют положительную динамику развития произвольной регуляции деятельности и поведения.	ваны по результатам всех видов диагностики (начальная, промежуточная, итоговая).	
Уровень актуального психического развития детей ветеранов (участников) СВО в рамках программы (начальная, итоговая диагностика).	Проведена диагностика познавательного развития 4 детей, у одного из них также обследована эмоционально-волевая и регуляторная сферы.	У двух воспитанников подготовительной группы (с третьей воспитанницей динамическая диагностика не проводилась) наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов (в среднем на 14,5%). У одной воспитанницы второй младшей группы наблюдается незначительная положительная динамика развития эмоционально-волевой и регуляторной сфер личности.	По результатам диагностики были организованы коррекционно-развивающие занятия.	У 1 человека (33%) наблюдается незначительная динамика.
Диагностические обследования	Всего в течение года обследовано 7		Составлено 7 представлений	Переход на новую форму

детей для представления на ППк (ПМПк)	человек, на каждого из них написаны заключения. Из них 3 человека это выпускники подготовительной группы компенсирующей направленности. 2 человека – выпускники подготовительной А группы и 2 человека – воспитанники группы компенсирующей направленности.		ППк, все дети направлены на дополнительное обследование для определения дальнейшей программы обучения в ПМПк.	составления представления ППк
---------------------------------------	---	--	---	-------------------------------

Таким образом, в течение года диагностической работой были охвачены дети подготовительной А группы, дети из группы компенсирующей направленности, дети в рамках обследования на ПМПк и дети ветеранов (участников) СВО. Всего 28 воспитанников. Диагностика проведена в начале и конце учебного года, что позволило отследить динамику, а также качество коррекционной работы. Итоги диагностики не по всем направлениям могут быть представлены в количественном виде (сводным показателем), что затрудняет представление динамики коррекционно-развивающей работы.

#### 1.4. Оценка воспитательной работы

Неотъемлемой частью ОП ДО Учреждения является Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа в Учреждении спланирована и реализуется по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Мероприятия систематизированы в форме календарного плана работы по каждой возрастной группе с учетом возрастных возможностей воспитанников. Мероприятия связаны с государственными и негосударственными праздниками, народными традициями, сезонными праздниками, региональными и окружными событиями.

Воспитательная работа предусматривает объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

В процессе работы с родителями решались задачи:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

По организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы в Учреждении использовались следующие формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- семинары – практикумы;
- привлечение к непосредственному участию в ОД (день открытых дверей, совместная организация тематических праздников, развлечений, организация экскурсий и т.д.)
- творческие выставки работ детей и родителей;
- участие в создании мини – музеев;
- участие в конкурсах;
- участие в проектной деятельности и др.
- онлайн общение просветительской и творческой направленности.

Большое внимание в Учреждении уделяется формированию основ патриотического развития дошкольников. Содержание образовательной деятельности на старшей и подготовительных группах (с учетом возраста детей) включает ознакомление с природными богатствами, бытом и традициями родного края, ознакомление с достопримечательностями – памятниками героям ВОВ в городе, ознакомление с видами устного народного творчества, традициями родного края, ознакомление с русским народным и национальным промыслом. Педагоги регулярно включают в ОП чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц, тематические беседы, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, самостоятельную изобразительную деятельность детей. Через ОД педагоги формируют у детей бережное отношение к природе, культуре, традициям, символике родного края, знакомят с историей, улицами, достопримечательностями, зелеными зонами родного края, с символикой родного края: флагом, гербом, с символикой государства: флагом, гербом, гимном и их значением, рассказывают о многообразии стран и народов мира, формируют элементарные представления об историко-географических и природных особенностях страны, климатических зонах и условиях жизни людей в них. Создают в группах соответствующую развивающую среду (организован патриотический центр, дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература по теме), создают условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников, организуют тематические занятия, целевые прогулки, экскурсии.

Одним из важных направлений работы учреждения была реализация мероприятий, посвященных Году Защитника. В старших группах организована образовательная деятельность с детьми по теме Великой Отечественной войны, чтение художественной литературы в соответствии с возрастом воспитанников, экскурсии в музей и к памятным местам в городе, обеспечено участие детей в творческих конкурсах, акциях в ДООУ. Реализовались образовательные и творческие проекты с участием детей и родителей. В старших группах оформлены мини-музеи «Великий светлый День Победы: художественная литература, фотографии героев ВОВ, военной техники, городов-героев,

иллюстрации военной формы разных видов и родов советских войск, работы детско-родительского творчества. Дети приняли участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В группах организованы праздничные мероприятия «День защитника Отечества». Организован цикл виртуальных рассказов детей о семейных героях «Я помню. Я горжусь!». Организованы мини библиотеки художественной литературы «Детям о войне». Дети приняли участие в конкурсе ДОУ «Стихи о войне». С детьми старших групп организована экскурсионная программа в ТРОО ВПВ «Застава» по теме: «Оружие победы». В мае состоялся детский оздоровительный кросс в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги, дети и родители приняли участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», в торжественном митинге, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Реализация воспитательного потенциала нашла отражение в организации предметно-пространственной среды. В зависимости от возраста в группах и других помещениях размещены знаки и символы государства, региона, города, компоненты, отражающие ценность семьи, региональные, этнографические особенности, материалы, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность, дидактические и наглядные материалы, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. В дошкольных группах поддерживаются условия для познавательного развития, экспериментирования, трудового воспитания. Во всех группах предусмотрена возможность детям укреплять здоровье, постигать смысл здорового образа жизни, заниматься физической культурой. Не удалось создать условия для организации систематической работы с детьми по овладению лыжами и другими доступными спортивными дисциплинами. Частично созданы условия (наглядный и игровой материал) для ознакомления детей с особенностями традиций многонационального русского народа. Воспитывающее влияние РППС осуществляется через эстетичное оформление интерьера помещений Учреждения, тематическую направленность в оформлении информационных стендов.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познавательный;
- центр речевой;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- уголок уединения;
- центр речи;
- центр творчества и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их психофизического развития.

Воспитательный потенциал реализуется в Учреждении через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, в проведении занятий в рамках дополнительного образования, проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, конкурсов воспитательной направленности, участие в реализации проектов воспитательной

направленности, совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

- МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа №1 и №3»
- Дошкольные образовательные учреждения города и округа
- МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования»
- МБОУ ДОД «Тотемская ДЮСШ»
- МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»
- МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»
- МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н. Рубцова)
- МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»

### **1.5. Вариативные формы дошкольного образования в Учреждении**

В течение года в нашем учреждении успешно действовал Консультационный пункт, призванный оказывать поддержку семьям с малышами, которые еще не посещают детский сад. Наша работа строилась в строгом соответствии с установленными правилами и планом на учебный год, а специалисты стремились максимально удовлетворить образовательные запросы родителей.

Мы уделяли особое внимание повышению педагогической грамотности родителей, предлагая консультации по всем аспектам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделялось семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. Для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, были разработаны специальные методические рекомендации. Это сделано для того, чтобы обеспечить всем детям равные стартовые возможности перед поступлением в школу.

Мы использовали разнообразные форматы предоставления услуг: личные встречи, заочные консультации через сайт детского сада, а также совместные коррекционно-развивающие занятия для детей и родителей, и диагностику. Подготовленные материалы охватывали широкий спектр тем, включая выбор развивающих игрушек, вопросы речевого развития и коррекции, формирование самостоятельности и ответственности у дошкольников. Актуальными оставались общие вопросы развития и образования детей раннего возраста, их психического развития и познавательной сферы.

В рамках консультативной деятельности, учитель-логопед Кремлева С.В. оказала помощь по 44 обращениям, все из которых касались детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Кроме того, ею было проведено 16 консультаций через сайт учреждения.

Педагог-психолог Рябева А.Д. в течение года консультировала по 12 обращениям, также относящимся к детям дошкольного возраста (3-7(8) лет). Через сайт учреждения было предоставлено 8 консультаций.

Инструктор по физической культуре Меньшикова В.А. подготовила 8 консультаций для размещения на сайте учреждения.

Старший воспитатель Шишебарова Н.В. провела консультации для 10 семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Ею также было подготовлено 9 консультаций для сайта учреждения, направленных на стимулирование развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в течение учебного года организовано 107 очных и профилактических консультаций.

### **1.6. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышению воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление: через анкетирование и опросники педагоги получают и анализируют данные о семьях детей, изучают их образовательные запросы и потребности. В соответствии с результатами планируют и проводят работу.

- просветительское направление: педагогами спланирован материал, способствующий просвещению родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; об особенностях ОП ДО, реализуемой в Учреждении; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- консультационное направление: педагоги планируют и проводят консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками; возникающих проблемных ситуациях.

В Учреждении проводится совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), которая предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и в организации образовательных мероприятий, в том числе реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам информационной безопасности детей проведены: консультация «Информационная безопасность детей», родительское собрание в подготовительных группах с отражением вопросов: «Цифровая грамотность детей», «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников», организовано консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», подготовлены буклеты по информационной безопасности детей и разместили на сайте и на информационных стендах детского сада.

Педагоги привлекли внимание родителей для решения задач патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками через консультации «Роль государственной символики в воспитании детей», «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего», «Патриотическое воспитание дошкольников: что могут сделать родители?». Привлекли родителей к участию в воспитательных мероприятиях с посещением музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, а также к участию в совместной с воспитанниками акции «Возложение цветов к памятнику» (помощь в изготовлении цветов). На родительских собраниях были подняты актуальные вопросы по защите прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и семье. Родители были активными участниками мероприятий плана, посвященного Году защитника Отечества. У родителей была возможность высказать свое мнение относительно актуальности патриотического воспитания дошкольников через анкетирование на тему «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОУ». Вместе с детьми они принимали участие в литературном марафоне «Читаем о Победе». Для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей родителям предложены консультации на тему патриотического воспитания детей. Организовано участие родителей совместно с детьми в праздничных мероприятиях, акциях, проектах, творческих конкурсах в ДОУ, а также во всероссийских и муниципальных акциях в честь 80-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне. На официальном сайте и в соцсетях ДОУ для родителей оформлен

информационный лист «Экскурсии выходного дня» о мероприятиях в городе, посвященных Дню Победы, которые можно посетить с ребенком.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников для родителей организованы: окружная родительская гостиная «Счастье - это когда тебя понимают...», «Гендерное воспитание: правда, мифы и роль семьи», «Секреты семейного счастья», серия психолого-педагогических тренингов в целях формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, Клуб выходного дня, организованы индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, на сайте функционировала рубрика «Календарь событий», памятка «Семейный кинозал».

С целью формирования системы взаимодействия по вопросам исторического просвещения воспитанников для родителей подготовлена консультация «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Педагоги групп самостоятельно выбирают методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных форм сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В течение года родители принимали участие в различных мероприятиях:

<b>Формы взаимодействия и сотрудничества</b>	<b>Охват родителей различными формами сотрудничества (%)</b>
<p><b>1 младшая</b>            Мастер-классы «Рисуем дома!» (видео мастер-классы с использованием нетрадиционных форм рисования)            Проектная деятельность «Вместо кисточка рука»            Мини-музеи «Семейные увлечения»            Фотовитрина «Безопасное лето!»            Конкурсы РВП «Живи, лес!», «Безопасное колесо» (призовые места)            Гость в группе.            Анкетирование            Добрые дела родителей            Фото-челлендж «Мамины моменты: было и стало»            Круглый стол «Итоги учебного года»            Показ родителями театрализованных постановок «Театральная гостиная»            Родительское собрание в форме творческой мастерской «Развиваем творческие способности». «День здоровья»            Фотовыставка «Как я провел лето!»            Круглый стол «Берегите здоровье с детства»            Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»            Выставка предметов рукоделия мам и бабушек            Смотр-конкурс «Оборудование по здоровьесбережению» (призовые места)            Фестиваль-выставка изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества</p>	<b>67%</b>

<p>«Красавица лошадка»</p> <p><b>2 младшая группа</b>          Проектная деятельность «Книги-путешественницы», «Пушистые друзья».          Мини – музей «Игрушки по стихам А. Барто»          Выставка совместного творчества из природного материала «Что у осени в корзинке»          Выставка «Золотые руки бабушки»          Выставка «Мир маминых увлечений»          Фотовыставка семейного отдыха          Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка»          Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»          Выставка рисунков совместного творчества «Мой любимый книжный герой»          Мастер - класс «Чудеса нетрадиционной техникой рисования»          Игровой практикум «Играя, развиваем речь»          Дни открытых дверей.          Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»          Показ родителями театрализованных постановок          Смотр – конкурс для родителей «Оборудование по здоровьесбережению»          Совместные мероприятия с детьми и родителями: праздник с папами «Лучше папы в мире не найдешь», праздник «День матери», «Новый год в Стране Конфетии», праздник с мамами «Корзинка с сюрпризами»          Родительские собрания «Основы нравственно- патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям», «Начало учебного года. Жизнь ребенка в детском саду»</p>	<p><b>65%</b></p>
<p><b>Средняя группа</b>          Творческая мастерская «Мамины руки не знают скуки», «Золотые руки бабушек и дедушек», «Необычные дома», мини-музей «Новая посуда и вся в дырах».          Проект для родителей «Трудиться - всегда пригодится!»          Фото - челлендж «Мамины моменты: было и стало» (окружной)          Конкурс «Традиции нашей семьи» (окружной)          Фотовыставка «Профессии моих родителей», «Удача с дачи»          Фотоконкурс «Мама - ты мой мир» (окружной)          Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка в ДОУ и семье»          Клуб выходного дня на базе краеведческого музея и «Дома традиций и ремесел «Морошка»          Мастер – класс «Расписная матрешка», «Кулинарный поединок»          Дни открытых дверей          Конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования по здоровьесбережению          Праздники к Дню Матери «Волшебные подарки Шапокляк», к 8 марта «Рецепт счастья для мам», «Новый год с Шишигой», «Праздник пап», «23 февраля», «Секреты семейного счастья», «День семьи»</p>	<p><b>70%</b></p>
<p><b>Старшая группа</b>          Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень в банке»          Анкетирование «Социальный паспорт семей»          Совместные посиделки бабушки и дети «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой»          Круглый стол «Старшая группа, что это значит»          Творческие выставки «Мир маминых увлечений», «Золотые руки наших бабушек и дедушек»          Совместный спортивный досуг «Пусть другие папы будут все, как мой»          Клуб выходного дня: музейный выставочный центр на Большой Садовой "Антресоль", детская библиотека «День Семьи»          Практикум «Маленькие секреты большой памяти»          Марафон безОпасности          Новогодний адвент – календарь группы          Окружные гостиные для родителей: «Счастье – это, когда тебя понимают», «Любить или воспитывать», «Успешный ребёнок – счастливый родитель», конференция «Всей семьей - к</p>	<p><b>63%</b></p>

<p>здоровью»  Фоточеллендж ко Дню матери - «Мамины моменты: Было и Стало»  Дни открытых дверей (готовим вместе с мамой, у мамы на работе, читаем с мамой, рисуем вместе с мамой)  Праздник, посвящённый Дню матери «Хорошо рядом с мамой»  Новогодний Адвент-календарь детского сада  Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя семейная игрушка»  Мастер-класс по росписи сувенира - магнита.  Совместный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Совместный праздник, посвященный 8 марта «Цветочное ассорти»  Акция: «Коробка добра. Помоги маленькому другу»  Фотовыставка на тему: «Профессия моих родителей»  Анкетирование «Удовлетворенность оказываемых услуг МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»</p>	
<p>Подготовительная А группа  Родительское собрание «Как помочь ребёнку подготовиться к школе», «Итоговое собрание», детско-родительский клуб «Как хорошо, что есть семья»  Выставка поделок «Огородные чудеса», конкурсе  Участие в проектной деятельности, мини-музее  Фотогазеты: «Моё путешествие по городам России», «23 февраля», «Профессии моих родителей»  Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки  Сайт детского сада</p>	<b>73%</b>
<p><b>Подготовительная В группа</b>  Творческая мастерская «Золотые руки бабушек и дедушек»  «Мир маминых увлечений» Выставка совместного творчества родителей и детей  «Цветочные фантазии» Практикумы с родителями и детьми Мастер-класс «Цветная соль»  Мастер-класс «Роспись матрешки» (роспись деревянного магнитика)  Круглый стол «Маленькие секреты большой памяти» Фотовыставки  Фотовыставка семейного отдыха «Маленькие путешествия по большой стране» Уют руками родителей «Новогодняя лаборатория» (новогодние вытыканки на окна, изготовление небольших новогодних макетов, новогодние венки) Проектная деятельность Проект «Умные пальчики»  Мини-музеи «Народная игрушка»  Акции на уровне учреждения (района) Акция «Птичья столовая» Акция «Подарок маленькому другу» Совместные мероприятия с детьми и родителями «Осенины»  Праздник, посвященный дню матери «Признание в любви»  Праздник «День защитников Отечества»  Праздник посвященный 8 Марта  «Волшебная шкатулочка» День открытых дверей  Проведение родителями утренней гимнастики  Проведение ОД по краеведению  Театрализация сказки «Бычок-смоляной бочок»  Экспериментирование «Гейзер»  Участие в конкурсах «Смотр-конкурс «Оборудование по здоровьесбережению»</p>	<b>88%</b>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	
<p>Фотовыставка «Спортивные выходные с семьей»  Спортивное мероприятие «Я и мамочка моя» Под «А»  Семинар – практикум «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»  Анкета «Удовлетворенность по физическому развитию»</p>	<b>89%</b>
<b>Музыкальный руководитель</b>	
-	-
<b>Педагог-психолог</b>	

Практикумы для родителей : Подготовительная А группа: "Психологическая готовность к школе". Подготовительная В и старшая группа «Маленькие секреты большой памяти». Средняя группа «Поиграй со мной мама». Родительская гостиная «Счастье – это когда тебя понимают». Присутствовало 4 человека. Посредством консультаций на сайте учреждения было размещено 8 постов с консультационной информацией для родителей Индивидуальное консультирование: проведено 9 индивидуальных консультаций.	<b>61%</b>
<b>Учитель-логопед</b>	<b>100%</b>
<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>100%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>75%</b>

**Таким образом,** формы работы с родителями достаточно разнообразны, активны, с непосредственным участием родителей. Отмечается активность некоторых родителей, но проблема с пассивностью отдельных родителей остается, поэтому необходимо продолжить поиск путей привлечения родителей к мероприятиям ДОУ.

### **1.7. Оценка методической работы**

Методическая работа планировалась с целью повышения мастерства педагогов, развития творческого потенциала коллектива, достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников, повышения качества образовательного процесса. Методическая работа была направлена, прежде всего, на достижение целей и задач годового плана, реализации направлений работы Учреждения, задач, которые отражали текущие проблемы в образовательном процессе Учреждения, а также на повышение компетентности педагогов в вопросах государственной политики, реализации приоритетных направлений в сфере образования, в вопросах изменения законодательной базы, корректировки документов Учреждения.

В течение года реализовались следующие задачи:

- обеспечить методическое сопровождение реализации ОП ДО учреждения по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах;
  - формировать условия для преемственности системы оздоровительных мероприятий учреждения и семей воспитанников;
  - создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
- Для решения задач годового плана с целью повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов были организованы следующие мероприятия:
- организовано обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком, созданы условия для аттестации педагогов, а именно: педагоги ознакомлены с графиком аттестации педагогических работников на учебный год, проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с региональными документами, регламентирующими процедуру аттестации, консультация по оформлению портфолио педагога, предложены методические рекомендации по проведению самоанализа педагогической деятельности, проведена проверка самоанализа педагогической деятельности.
  - подготовлены консультации с обзором новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования:
  - Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО
  - Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО
  - Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников
  - Техника изобразительной деятельности. Планирование работы

- Ознакомление с указом Президента от 08.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
- Содержание работы с дошкольниками по направлениям воспитания
- Задачи и содержание единой методологии преподавания истории в ДОУ
- Воспитывающая среда учреждения
- Разработка перспективного планирования по единой методологии преподавания истории
- Виды и формы совместной деятельности по реализации рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП ДО
- Методы воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников.

Семинары:

- Методы и приемы обучения изобразительной деятельности
- Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО
- Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка

Подготовлены методические рекомендации:

- Виды изобразительного искусства
- Отбор художественных произведений для дошкольников
- Физкультурно-оздоровительный климат в семье

Педагоги подготовили и провели открытые мероприятия в рамках окружной РП учреждения:

- Методика обучения лепке, аппликации, рисованию в младшей группе
- Методика обучения лепке, аппликации, рисованию в средней группе
- Методика обучения лепке, аппликации, рисованию в старшей группе
- Методика обучения лепке, аппликации, рисованию в подготовительной группе

Педагоги организовали мастер-класс по использованию образовательных технологий в ОП.

В Учреждении организованы два тематических педсовета:

- «Реализация ОП ДО учреждения по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах»
- «Реализация рабочей программы воспитания по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, в т.ч. через историческое просвещение»

В соответствии с годовым планом работы организованы 2 тематических контроля:

Реализация ОП ДО учреждения по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах  
Содержание работы в группах по направлениям Рабочей программы воспитания по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, в т.ч. через историческое просвещение, которые позволили выявить недостатки в работе и спланировать работу по их устранению.

В этом году отмечены неудовлетворительные результаты по аттестации педагогов, двум педагогам не удалось аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

В течение года проведена оценка и самооценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Скорректированы паспорта РППС групп и кабинетов.

В течение учебного года педагоги принимали участие в профессиональных, общественных конкурсах на муниципальном и региональном уровне. В течение года проводилась корректировка паспортов предметно-развивающей среды помещений учреждения для анализа состояния РППС.

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов** осуществлялось через организацию обучения на курсах повышения квалификации, а также через участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам воспитания и обучения дошкольников:

ФИО педагогов	Форма трансляции/организация (педчтения,	Тема
---------------	--	------

	конференция, РП)	
Богданец А.А. (1)	Экспериментариум «Научно – образовательная среда ДОО» в рамках научно-методической декады « Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона».	«Формирование у дошкольников образа Родины через использование элементов интерьера ДОУ» Диплом участника.
Трофимова О. Б. (1)	Окружная ресурсная площадка: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации художественно-эстетического развития воспитанников». Тема: «Организация НОД по художественно-эстетическому развитию в младшей группе»	Открытый показ НОД по изобразительной деятельности (лепка) во второй младшей группе. Тема «Крендель»
Соколова Т.В. (1)	Окружная ресурсная площадка: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации художественно-эстетического развития воспитанников». Тема: «Организация НОД по художественно-эстетическому развитию в младшей группе»	Выступление «Методика обучения детей лепке, аппликации во второй младшей группе»
Мартиросян Светлана Николаевна (2)	Экспериментариум «Научно-образовательная среда ДОО» в рамках научно – методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона» ВИРО 21.11.2024 г. Ресурсная площадка «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации художественно-эстетического развития воспитанников (рисование, лепка, аппликация в разных возрастных группах». Декабрь, 2024г.	«Развивающий потенциал полифункционального центра конструирования «Бабашки» в работе с детьми дошкольного возраста».  Открытый показ НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе (лепка) Тема: «Котёнок»
Перевязкина В.И. (1)	Ресурсная площадка «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации художественно-эстетического развития воспитанников»	Выступление на тему «Методика обучения детей рисованию в старшей группе»
Романова Л.А. (1)	«Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации художественно-эстетического развития воспитанников (рисование, лепка, аппликация) в разных возрастных группах»	«Методические рекомендации по обучению детей подготовительной группы лепке и аппликации»
Шубина Е.А. (1)	«Организация НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе»	Открытый показ НОД по аппликации в подготовительной группе «Новые дома на нашей улице»
Кремлева С.В.	Публикация статьи в периодическом	«Коррекционно-образовательный

(3)	издании (Федеральный журнал «Логопед», 02.2025г)	маршрут детей с сенсорной алалией»
	Выступление на РП ОВЗ специалистов сопровождения 27.02.25г	«Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда»-
	Заседание межрайонного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Диагностический инструментарий в практике работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога образовательной организации»	Выступление «Диагностический инструментарий для использования в работе учителя-логопеда с обучающимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста. (Методика И.А. Смирновой)»
Меньшикова В. А. (1)	Окружной фестиваль педагогических практик. Д/с «Росинка»	«Обучение элементам спортивной игры баскетбол в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»
Сухопарова О.Ю. (2)	Ресурсная площадка Учреждения «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации художественно-эстетического развития воспитанников (рисование, лепка, аппликация) в разных возрастных группах.	Выступление «Методика обучения детей подготовительной группы рисованию»
	Мастер-класс для педагогов учреждения на педагогическом часе	«Проявление творческого воображения в совместном творчестве детей и взрослых»
Коробицына Ю.И. (1)	Выступление по теме для педагогов учреждения на педагогическом часе	«Технология кроссенс»
Рябева А.Д. (2)	Тренинговое занятие для педагогов ДОО по профилактике профессионального выгорания	«Всё в твоих руках»
	Окружная родительская гостиная «В каждом ребёнке солнце»	«Счастье – это когда тебя понимают»
Шишебарова Н.В. (3)	Участие во всероссийской конференции с разработками по историческому просвещению и в межрегиональном семинаре-совещании по северо-западному федеральному округу с презентацией методических разработок	«Организация исторического просвещения в ДОУ»
	Публикация в электронном сборнике лучших методических разработок Министерства просвещения РФ	«Организация исторического просвещения в ДОУ»

Таким образом, 13 педагогов транслировали положительный опыт работы через участие в РП, фестивалях, МО, публикациях в СМИ, проведение открытых мероприятий, конференциях, семинарах на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала работа творческих групп.

Члены рабочей группы педагогов и специалистов по введению ФАОП ДО в коррекционно-образовательный процесс учреждения разработали и внедрили в коррекционно-образовательный процесс АООП ДО для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталости) и дополнили некоторыми разделами АООП ДО для детей с ТНР. Педагоги ТГ «В каждой избушке свои игрушки» организовали цикл обучающих занятий, в которых приняли участие более 100 детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые обучились элементарным навыкам рисования росписи (более 5 видов). Дети научились создавать узоры по мотивам народных росписей (Городецкая, Каргопольская, Гжельская, Тотемская и др.), сформировалось умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, научились плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, ритмическому расположению элементов и равномерности закрашивания рисунка. Научились видеть красоту созданного изображения, что способствует всестороннему и гармоничному развитию юного художника.

Также педагоги организовали цикл ознакомительных теле-занятий о народном декоративно-прикладном искусстве, занятия по популяризации декоративно-прикладного искусства, серию практико-познавательных занятий о применении декоративных элементов росписи в кукольной моде.

Члены Рабочей группы по анализу методической документации участвовали в разработке ИОМ. Анализировали документацию воспитателей: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО (по познавательному развитию).

Осуществляли контроль за реализацией Рабочей программы воспитания в ходе освоения познавательного и художественно-эстетического развития. Подготовили методические рекомендации по историческому просвещению дошкольников.

Принимали участие в тематическом контроле по реализации содержания работы в группах по направлениям Рабочей программы воспитания по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, в т.ч. через историческое просвещение.

Члены ТГ по работе с родителями провели мероприятия во всех возрастных группах, приуроченные к тематической неделе «Мамочка любимая» - это праздники к Дню матери «Признание в любви», творческие выставки «Мир маминых увлечений». Членами творческой группы был разработан сценарий совместного мероприятия для детей и родителей «Секреты семейного счастья», где были подведены итоги Года семьи. Родители воспитанников за активное участие в жизни детского сада отмечены дипломами и благодарностями. Инструктор по ФК Меньшикова В.А. разработала и провела семинар – практикум во всех возрастных группах на тему «Роль семьи в формировании ЗОЖ». Разработана викторина для родителей «История родного города», которая размещена в мессенджерах. В настоящее время разрабатываем рекомендации для родителей «Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста об истории родного города».

Педагоги ТГ «Безопасное детство» в течение всего учебного года, для родителей в группе во «В Контакте», на сайте ОУ, родительских чатах проводили информационно-просветительскую деятельность: памятки, советы, рекомендации, консультации по темам личной, пожарной, дорожной и интернет-безопасности. Информация подбиралась, создавалась с учетом нескольких критериев: доступность информации, разнообразие, профилактическая направленность и возможность преемственности в работе педагогов с родителями.

В начале года на родительских собраниях всех возрастных групп был включен вопрос по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.

В форме марафона «БезОпасности» для взаимодействия детей и родителей ежемесячно предлагались задания по теме правил безопасного поведения на воде, в лесу, ПДД и ППБ, в форме ребусов, кроссвордов, загадок, интеллектуальных вопросов. Активное участие приняли родители первой младшей, второй младшей, средней и старшей групп.

Педагогами творческой группы разработан сценарий мероприятия по ОБЖ в подготовительной группе. В мероприятии «Безопасный дом! Безопасная улица!» приняли участие родители и дети подготовительной группы, в ходе которого все участники показали хорошие знания по правилам ОБЖ.

В фотовитрине «Безопасное лето!» родители делились советами и фотографиями безопасного отдыха в летний период.

Видеоэкскурсия по «Уголкам Безопасности» всех возрастных групп показала родителям примеры и разнообразие форм работы, которые используются педагогами в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности.

### Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагогов	Уровень конкурса	Название	Результат
Селянина С.В	Всероссийский	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучшая дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа (ДООП)»	участие
Богданец А.А.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении», в рамках реализации ФОП ДО	участие
Трофимова О.Б.	Региональный	IV заочный межрегиональный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее».	Сертификат участника
	Окружной	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка». Тема конкурса «Духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	
Серюбина О.И.	Окружной	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	
Истоминская О.В.	Окружной	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	
Кремлева Светлана Валентиновна	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участие в региональном конкурсном проекте специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Региональный этап Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» в номинации: «ЛОГОПЕД ГОДА»	Диплом призёра 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса

			«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» в номинации: «ЛОГОПЕД ГОДА»
Сухопарова О.Ю. Коробицына Ю.И.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат
Сухопарова О.Ю. Коробицына Ю.И.	Межшкольной	Конкурс «На лучшее мультимедийное дидактическое инклюзивное пособие для детей «Развиваемся, играя»	Сертификат
Рябева А.Д.	школьной	Конкурс на лучшее мультимедийное дидактическое инклюзивное пособие для детей «Развиваемся, играя»	Сертификат участника
	региональный	Конкурс программ и методических разработок специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Вологодской области	Сертификат участника
Шешебарова Н.В.	Всероссийский	«Конкурс методических разработок по родительскому просвещению»	Сертификат
	Всероссийский	«Лучшая программа родительского просвещения»	Диплом 1 место
	Всероссийский	«Воспитать человека»	Сертификат
	Всероссийский	«За нравственный подвиг учителя»	Сертификат
	региональный	«Лучшие практики инклюзивного образования»	Сертификат
	Региональный	«Здоровье и безопасность: методические ресурсы-2024-2025»	Сертификат

Таким образом, 12 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах на окружном, региональном и всероссийском уровнях (на 3 педагога меньше, чем в прошлом году)

### 1.8. Оценка инновационной работы

Работа Ресурсной площадки по сопровождению реализации ФГОС ДО при организации образовательного процесса строилась в соответствии с планом работы.

Методическое сопровождение по реализации ОП ДО по художественно-эстетическому развитию (по рисованию, лепке, аппликации) обеспечивалось через проведение методических форм работы. Консультация «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию» позволила педагогам проанализировать, обновить и пополнить РППС в группах недостающими пособиями и материалами. Консультация «Техника изобразительной деятельности. Планирование работы» способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании методов и приемов работы, при корректировке перспективного планирования. Для самостоятельного изучения для

педагогов были подготовлены методические рекомендации, которые способствовали актуализации знаний о видах изобразительного искусства, помогли в корректировке планирования по ознакомлению с художественными произведениями с учетом требований ФОП ДО в разных возрастных группах. Семинар «Методы и приемы обучения изобразительной деятельности» позволил педагогам транслировать положительный опыт работы по использованию эффективных методов и приемов работы с дошкольниками.

В течение года педагогами учреждения были подготовлены и проведены открытые занятия по художественно-эстетическому развитию во 2 младшей, средней, старшей и подготовительных группах. Воспитатели транслировали положительный опыт работы по использованию эффективных методов и приемов работы по рисованию, лепке, аппликации с учетом возрастных возможностей детей.

С педагогами дошкольных образовательных учреждений округа были организованы теоретические и практические занятия с целью повышения их профессиональной компетентности по организации художественно-эстетического развития воспитанников.

В ходе педагогической гостиной обсудили вопросы методики обучения детей 3-4 лет рисованию, лепке, аппликации. Внимание педагогов было акцентировано на эффективных методах и приемах работы по рисованию с младшими дошкольниками, на последовательности обучения, на соответствии содержания возрастным возможностям детей. Коллеги обсудили особенности планирования занятий по лепке и аппликации, внимание участников заседания было обращено на этапность работы с детьми, на организацию индивидуального подхода.

На второй встрече в рамках педагогической гостиной, организаторы познакомили участников встречи с методикой обучения детей 4-5 лет рисованию, лепке и аппликации. Педагоги на практических примерах показали, что при использовании методически грамотных подходов в обучении детей можно добиться качественных результатов, а игровые приемы и индивидуальный подход каждого педагога будут способствовать активному развитию интереса и творчества дошкольников.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовал материал, отражающий специфику обучения детей 5-6 лет рисованию, лепке и аппликации. Педагоги показали, что, даже при успешном освоении знаний, навыков и практических умений, необходимых для работы с детьми по развитию изобразительного творчества, воспитатель не должен останавливаться на достигнутом. Очень важно уметь грамотно использовать методы обучения и активно развивать творческие способности дошкольников.

На заключительной встрече педагоги подготовили методические рекомендации по содержанию, методике проведения и организации занятий по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет. Своевременное и качественное овладение дошкольниками разнообразными изобразительными материалами, различными обобщенными способами изображения, позволяющими передавать в рисунке, лепке, аппликации широкий круг явлений и предметов, является хорошим залогом развития творческой самостоятельной личности и успешной учебы в школе.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Одной из эффективных технологий в детских садах является метод проектов.

В рамках РП учреждения был организован традиционный окружной конкурс детских проектов «Хочу всё знать». При выборе темы проектов дети уже давно выходят за рамки образовательной программы детского сада, поэтому интерес к конкурсу со временем не пропадает. Девять воспитанников из разных дошкольных образовательных учреждений округа показали свои умения включаться в исследование, планировать и проводить самостоятельный и совместный со взрослыми поиск нужной информации. Высокий уровень участников показал, как важно стимулировать любознательность малышей, давать детям возможность экспериментировать, вместе искать ответы на все детские вопросы.

С целью формирования художественно-творческих способностей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в продуктивных видах детской деятельности в рамках РП в учреждении был организован конкурс детских рисунков «Природа в красках». В своих работах дети отразили умение передавать в изображении природные объекты, особенности сезона, композиционно располагать изображение на листе, а также использование и сочетание различных техник и способов изображения. К оценке детских работ были привлечены педагоги МБОУ ДО «Петровская детская художественная школа».

По темам заседаний ресурсной площадки были подготовлены методические рекомендации по организации работы с воспитанниками и родителями по художественно-эстетическому развитию.

Участники заседаний определили тему как достаточно актуальную и востребованную у начинающих специалистов и у опытных воспитателей. В результате работы у педагогов сформировался опыт планирования, проведения и анализа НОД по рисованию, лепке, аппликации, в учреждении оптимизирована РППС по художественно-эстетическому развитию в соответствии с возрастными возможностями и потребностями воспитанников, повысилась компетентность родителей в организации условий для продуктивной деятельности детей дома.

Не проведены такие плановые мероприятия, как конкурс методических разработок по изобразительной деятельности (в учреждении) и окружная художественная выставка-конкурс «Золотые руки» по причине загруженности педагогов, что необходимо учесть при планировании работы на следующий год.

### 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее-ВСОКО) в 2024 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Положением о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, Положением о Рабочей группе по реализации ВСОКО; планом-графиком мероприятий ВСОКО на 2025 год; инструментарием.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### Анализ качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

Группы	1 младшая гр	2 младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подгот А гр	Подгот В гр	ИТОГО Мах – 3 (100%)
Показатели качества процессов	2,6 (86%)	2,2 (73%)	2,7 (90%)	2,6 (86%)	2,4 (80%)	2,8 (93%)	2,6 (86%)

Таким образом, результат образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО составил в этом году **86% (65% в 2024)**

#### Анализ качества содержания и процессов образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

Группы	1 младшая гр	2 младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подгот А гр	Подгот В гр	ИТОГО Мах – 3 (100%)
Показатели	2,9 (96%)	2,8 (93%)	2,5 (83%)	2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,7 (90%)

качества содержания и процессов							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, качество содержания и процессов образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО составляет в этом году **90% (84% за 2024)**

**Анализ качества условий реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО**

Группы	1 младшая гр	2 младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подгот А гр	Подгот В гр	ИТОГО Max – 3 (100%)
Показатели качества условий	2,4 (80%)	2 (66%)	2,3 (76%)	2 (66%)	2,1 (70%)	2,1 (70%)	2,1 (70%)

Таким образом, качество условий реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО составляет в этом году **70% (70% за 2024)**.

По результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОУ
Анкетирование 1 младшая группа	100%
Анкетирование 2 младшая группа	99%
Анкетирование средняя группа	98%
Анкетирование старшая группа	96%
Анкетирование подготовительная «А» группа	99%
Анкетирование подготовительная «В» группа	100%
Инструктор по физической культуре	99%
Учитель-логопед	91%
Учитель-дефектолог	100%
Педагог-психолог	95%
<b>ИТОГО:</b>	<b>97,7%</b>

Таким образом, **97,7 %** родителей, удовлетворены качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОУ (97% за 2024 год).

### 1.10. Образовательные педагогические технологии

Для повышения качества ОП педагоги использовали в своей работе образовательные педагогические технологии.

Используемые ОТ	Кол-во педагогов	Кол-во специалистов
Технология «Утренний круг». Н.П. Гришаева	9	-
«Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки»	2	-

(М.И. Родина)		
Технология «Умный пол» Морис Малагуцци (адаптированный вариант для ДОУ)	1	-
Пространственное моделирование среде центра конструирования «Бабашки» Сергей Владимирович Плахотников	2	-
Игровые	-	1
Информационно-коммуникационные	-	1
Технология проектной деятельности Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	2	-
Здоровьесберегающая технология «Кинезиология: Нейрогимнастика» (П.Э. Дэннисон, А.Л. Сиротюк, Т.П. Трясорукова)	0	1
<b>ИТОГО: 8</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

Таким образом, в учреждении реализуются 8 образовательных технологий, в их реализации участвуют все воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед.

Используемые ОТ	Результаты использования технологий
Технология «Утренний круг». Н.П. Гришаева	<p>В результате применения технология многие дети умеют доброжелательно взаимодействовать со сверстниками стараются учитывать желание и действия другого ребенка, договариваются. Большинство детей выполняют элементарные правила при общении, внимательно слушают говорящего, не перебивают, понимают друг друга. Некоторые дети стараются решать спорные вопросы с помощью речи. Рассказывают об интересных событиях, делятся новостями. Различают основные эмоциональные состояния, высказываются о своих чувствах и переживаниях, сопереживают другим детям. Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словами выражают свое эмоциональное состояние, настроение;</li> <li>- активно используют в речи слова приветствия, прощания, благодарности;</li> <li>- многие способны по своему желанию рассказать о своих впечатлениях, интересных моментах, произошедших с ними;</li> <li>- с интересом включаются в обсуждение плана на день и подведение итогов за прошедший день.</li> </ul> <p>Применение технологии способствовало созданию положительного эмоционального настроения и вселение в ребенка уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, положительного отношения к детскому саду, сплочению детского коллектива, развитию связной речи.</p>
«Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» (М.И. Родина)	<p>У большинства детей сформированы навыки пространственной ориентировки. Умеют создавать образы знакомых предметов с помощью нетрадиционного материала – бус.</p>
Технология «Умный пол» Морис	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают инструкцию при действии с предметами (н.г. -22%; к.г.-70%)</li> <li>- знают основные цвета, оттенки (н. г.-22%; к.г.- 61%)</li> </ul>

<p>Малагуцци (адаптированный вариант для ДОУ)</p>	<p>-умеют действовать с предметами по инструкции (н.г. -43%, к.г.-87%) Также дополнительно в ходе работы, благодаря разнообразию игр, используемых по данной технологии, дети могут классифицировать предметы, ориентируясь на размер (на к.г. 78%), могут имитировать движения животных, отдельных видов техники (к.г.- 87%), определяют геометрические фигуры, называют их (к.г.-70%). Педагогом в течение года создана картотека игр по данной технологии, создавались, обновлялись непосредственно игры на полу с последующим усложнением, изготовлен мобильный вариант игры на определение цвета, геометрических фигур</p>
<p>Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» Сергей Владимирович Плахотников</p>	<p>Сформирован устойчивый интерес к пространственному моделированию. Умело применяют в своих постройках основные элементы конструктора, вносят дополнения. Дети применяют навыки продуктивного сотрудничества во время работы в центре конструирования. Умеют моделировать по представлениям, по результатам наблюдения за окружающими объектами. Самостоятельны. Организуют сложные игровые пространства. В течение года активно принимали участие в конкурсах от компании «Бабашки». Участие в новогоднем конкурсе «Дом в саду и дома» помогло пополнить среду группы новой игрой «Страна бабашек» в тубусе. Приняли участие во всероссийской виртуальной выставке в честь 125 – летия со дня рождения художника – иллюстратора Юрия Алексеевича Васнецова, которая способствовала закреплению умений в организации построек по тексту.</p>
<p>Игровые</p>	<p>Улучшило усвоение материала, возможность применять полученный опыт детям в различных ситуациях; способствовало качественной и ускоренной автоматизации поставленных звуков Увеличило речевую активность детей Повысило мотивацию детей к занятиям Сократило время достижения поставленных задач, повысило заинтересованность детей в занятиях Индивидуализация коррекционного воздействия (предоставляет логопеду возможность подойти к каждому ребёнку с учётом его потребностей) Возможность формирования и совершенствования межличностного общения в группе Позволяло обучающимся осознанно контролировать и исправлять свои ошибки, ориентировало на успех.</p>
<p>Информационно-коммуникационные</p>	<p>Дети стали безошибочно согласовывать существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями; Детям стало доступно построение простых и сложных умозаключений с помощью предложений при использовании союзов, однородных членов предложения, а также с противопоставлением. У детей повысился интерес к индивидуальным и фронтальным коррекционным занятиям; Применение игр с использованием ИКТ указанной тематики способствовало качественной и ускоренной автоматизации поставленных звуков</p>
<p>Технология проектной деятельности Н.Е. Веракса</p>	<p>У детей возросла познавательная активность к изучению рыб наших водоемов. На начало года средний показатель по разделу «Животный мир нашего края» по группе составил 1,4. Через организацию проектной деятельности знания дошкольников обогатились, к завершению проекта наблюдалась положительная</p>

А.Н. Веракса	динамика и средний показатель по разделу «Животный мир нашего края» по группе составил 2,3. Благодаря использованию технологии проектной деятельности у детей появился интерес и стремление изучать и знакомиться с тем, как рыбы приспосабливаются к условиям обитания. У большинства детей сформировались представления о речных рыбах.
Здоровьесберегающая технология «Кинезиология: Нейрогимнастика» (П.Э.Дэннисон, А.Л. Сиротюк, Т.П.Трясорова)	Стимуляции мозговой активности или середине занятия для смены вида деятельности и обеспечения активного отдыха

Таким образом, использование образовательных технологий способствовало повышению качества ОП, в т.ч. эффективности коррекционно-образовательной работы. При организации работы по технологиям педагогами не практикуется диагностика, отражающая результативность использования технологии, педагоги отмечают сложность в планировании работы по технологии и оценке результата. Также, при выборе технологий необходимо учесть наличие проблемы детей группы.

### 1.11. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В Учреждении организован мониторинг качества образовательного процесса, в т.ч.:

- два раза в год организован мониторинг по образовательным областям ОП ДО и АОП ДО с целью определения уровня развития детей, индивидуализации образовательной работы в группе
- плановый мониторинг специалистами по своим направлениям работы с целью определения уровня развития детей (в соответствии со спецификой работы)
- мониторинг результатов адаптации детей к условиям ДОУ с целью определения эффективности форм, методов и приемов работы с детьми и родителями, оказания своевременной помощи воспитателям, родителям по организации периода адаптации
- мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС;
- мониторинг изучения интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах;
- срезовый контроль уровня знаний воспитанников в соответствии с АОП ДО с целью определения уровня знаний, умений и навыков детей в соответствии с АОП ДО
- итоговый мониторинг по образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, а также мониторинг специалистов с целью определения качества образовательного процесса, анализ динамики индивидуальных достижений детей, индивидуализация образовательной работы в группе, выявления динамики развития детей

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников организуется через наблюдения, итоговые занятия, диагностические задания. В учреждении используются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе и

адаптированным программам ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

### Результаты педагогической диагностики

Возрастные группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая	1,08 - 36%	2,6 - 86,7%	1,05 - 35%	2,7 - 90%	0,7 - 23%	2,2 - 73,3%	1,17 - 39%	2,7 - 90%	1,4 - 46%	2,2 - 73%
2 младшая	1,3 (43%)	2,5 (83%)	0,8 (26%)	2,4 (80%)	1 (33%)	2,3 (77%)	1 (33%)	2,4 (80%)	1,6 (53%)	2,3 (77%)
Средняя комбинированная,	1,9	2,5	2	2,35	1,7	2,2	1,8	2,5	1,9	2,4
Старшая	1,9 - 63%	2,4 - 80%	1 - 33%	2,4 - 73%	1,7 - 56%	2,2 - 73%	1,9 - 63%	2,4 - 80%	1,9 - 63%	2,5 - 83%;
Подготовительная А	1,4 (46%)	2,3(77%)	1,2 (40%)	2 (67%)	1,5(50%)	2,6(87%)	1,6 (54%)	2,7(90%)	2 (66%)	2,6 (86%)
Подготовительная В разновозрастная	0,5 (17%)	1,5 (50%)	0,6 (20%)	1,6 (53%)	0,5 (17%)	1,5 (50%)	0,4 (13%)	1,8(60%)	1,6 (53%)	1,9(63%)
<b>ИТОГО по учреждению</b>		<b>2,3</b>		<b>2,2</b>		<b>2,2</b>		<b>2,1</b>		<b>2,7</b>

Таким образом, результат усвоения программы детьми достаточно стабильный, при этом выявлен высокий показатель по физическому развитию.

### Анализ динамики результатов педагогической диагностики

Группы	Начало года	Конец года	Динамика
1 младшая	1,4 (46%)	2,5 (83%)	1,3 (37%)
2 младшая	1,1 (36%)	2,4 (80%)	1,3 (44%)
Средняя комбинированная,	1,9 (63%)	2,4 (80%)	0,5 (17%)
Старшая	1,7 - 56%	2,3 - 76%	0,6 - 20%
Подготовительная А	1,5 (50%)	2,5 (83%)	1(33%)
Подготовительная В разновозрастная	0,5	1,6	1,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1,4 (46%)</b>	<b>2,3 (77%)</b>	<b>0,9 (30%)</b>
<i>ребенок -инвалид</i>	<i>0,1 (3%)</i>	<i>0,2 (7%)</i>	<i>0,1 (4%)</i>

Таким образом, общая динамика по всем образовательным областям составляет 30%, итоговый результат освоения ООП выше среднего 76% (63% за 2024).

### Сравнительный анализ по диагностике готовности к обучению в школе

Подготовительная А группа			Подготовительная В группа			Общая динамика по возрасту
начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика	
35%	61%	<b>26%</b>	52%	62%	<b>10%</b>	<b>18%</b>

Таким образом, за год наблюдается значительная динамика 26% (8% за 2024) в подготовительной А группе и 10% (6% за 2024 год) в подготовительной В группе. Необходимо продолжить использование эффективных форм работы педагогов по развитию ВПФ, повышать компетентность педагогов.

Подготовительная А группа	Подготовительная В группа
готовы к обучению в школе - 11 человек	готовы к обучению в школе - 2 человека
условно готовы – 6 человек	условно готовы – 1 человек
условная неготовность – 2 человека	условная неготовность – 0 человек

Таким образом, большинство воспитанников показали условную готовность и готовность к началу регулярного обучения в школе. Необходимо учесть отрицательные результаты - неготовность к школе 2 детей (3 детей за 2024 год) и спланировать систематическую работу с детьми и родителями с отражением в циклограмме и календарных планах работы по подготовке детей к школе.

### Динамика результатов по отдельным психическим процессам

Психические процессы	Подготовительная А группа			Подготовительная В группа			Общая динамика
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	
- воображение	24%	58%	+34%	46%	65%	19%	26,5%
- зрительная память	41%	66%	+25%	44%	70%	26%	25,5%
- мышление	46%	66%	+20%	66%	78%	12%	16%
- регуляция	36%	67%	41%	35%	43%	8%	24,5%
- моторика	32%	51%	19%	37%	47%	10%	14,5%
- мотивация	60%	62%	2%	45%	93%	49%	25,5%

Таким образом, на конец учебного года отмечается положительная динамика по развитию всех психических процессов у детей подготовительной А и подготовительной В группы. Наибольшая динамика отмечается по развитию воображения, наименьшая – по развитию мышления и мелкой моторики.

В рамках сотрудничества со школами, учреждение реализует план мероприятий **по преимственности**, с целью соблюдения единой направленности развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. В учреждении созданы условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности, повышения мотивационной готовности детей к обучению в школе. Педагоги используют адекватные возрасту формы работы для обеспечения успешности детей на начальных этапах обучения, успешной адаптации детей к школьному обучению. Организованы взаимопосещения уроков педагогов школы и детского сада с целью обмена опытом организации образовательного процесса.

### Результаты успеваемости первоклассников – выпускников учреждения 2025 года на апрель 2026 года (24 человека)

Количество детей по уровням подготовленности					
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Количество детей, обучающихся в коррекционных классах
7 (29%)	5 (20%)	11 (46%)	1 (4%)	-	2

Таким образом, образовательную программу школы успешно осваивают все 24 ребенка (100%) выпускников (из них 3 ребенка с ОВЗ).

### Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название мероприятия	Уровень	ФИ участника (ов)	Результат
<b>1 младшая группа (3)</b>			
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025».	Всероссийская.	Порошина Есения. Кириловский Роман. Михайлов Родион. Коллективная работа 1 младшая группа.	Диплом участника.
Арт-флэшмоб #ПАМЯТЬ О ПОБЕДЕ-80 (АОУ ВО ДПО "ВИРО")	Региональная.	Коллективная работа 1 младшая группа. Порошина Есения. Кириловский Роман. Михайлов Родион.	Сертификаты участника.
Конкурс рисунков : «Победный май» в честь 80-годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Окружной.	Коллективная работа 1 младшая группа. Порошина Есения. Кириловский Роман. Михайлов Родион.	1 место. 1 место. 1 место. 1 место.
<b>2 младшая группа (1)</b>			
АРТ - флэшмоб ПАМЯТЬ О ПОБЕДЕ_80	Региональный	Коллективная работа	
<b>Средняя группа (7)</b>			
Фестиваль-выставка	Окружной	Вся группа	-

изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Красавица лошадка»			
Литературно – поэтический марафон	ОО	Трофимова Таисия, Кочергин Никита, Шадрунова Таисия, Машарин Илья, Сухопарова Александра, Коробицына Олеся, Журавлёва Полина, Оборина Екатерина, Пантина Валерия	
Выставка рисунков «Что такое День Победы?»	ОО	Коробицына Олеся, Оборина Екатерина, Трофимова Таисия, Шадрунова Таисия, Голубев Максим, Журавлёва Полина	
Акция «Засветись в темноте»	ОО	Сухопарова Александра, Коробицына Олеся, Оборина Екатерина, Кочергин Никита, Шадрунова Таисия, Машарин Илья Добрынин Артем, Тондрик Матвей, Анфалова Алена, Кулигин Матвей	
Конкурс «Природа в красках»	ОО	Вся группа	1 место Журавлева Полина, 3 место Кочергин Никита
Арт – флешмоб «Память Победе 80»	Региональный	Вся группа	
Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы	Окружной	Трофимова Таисия	
<b>Старшая группа (13)</b>			
Конкурс творческих коллективов «Театральный перекрёсток– 2024»	Окружной	Булатова Полина Беляков Никита Богданова Ксения Перевязкина Ксения Соболев Глеб Садейская Алиса Ельцов Егор	Диплом за 2 место

		Кокин Павел	
Окружной конкурс чтецов среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений «Юные чтецы - 2025»	Окружной	Богданова Ксения Кокин Павел	Диплом участника Диплом участника
Конкурс рисунков в рамках РВП «Живи лес»	Окружной	Беляков Никита Садейская Алиса Перевязкина Ксения Булатова Полина	Диплом участника
II районный фестиваль патриотической песни и танца «Гордость моя Россия!» среди ДОУ	Окружной	Вся группа	Диплом лауреата
Районный профорientационный конкурс «Где родился, там и пригодился»	Окружной	Дурова Полина Булатова Полина	Диплом за 3 место Диплом участника
Соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный лыжник»	Окружной	Кокшаров Святослав Перевязкина Ксения Богданова Ксения Дубровский Роман Ельцов Егор	Диплом участника
Концерт творческих коллективов Тотемского муниципального округа "Песни Великой Победы".	Окружной	Тронов Роман Богданова Ксения	Благодарность
Конкурс рисунков домашних питомцев «Мой пушистый друг»	Городской	Садейская Алиса Кокин Павел Дурова Полина Дубровский Роман Булатова Полина	Сертификат участника
Детский художественный конкурс рисунков «Природа в красках»	Учреждения	Дурова Полина Садейская Алиса	Грамота за 2 место Сертификат участника
«Осенний кросс-2024»	Учреждения	Вся группа	
Виртуальная выставка в честь 125 – летия со дня рождения художника – иллюстратора Юрия Алексеевича Васнецова	Всероссийский	Вся группа	Сертификат участника
Окружной конкурс-викторина «Знатоки правил	Окружной	Булатова Полина Кокшаров Святослав	Диплом за 1 место

дорожного движения»		Дубровский Роман Дерябин Ярослав Соболев Глеб Кокин Павел	
Конкурс творческих коллективов «Театральный перекрёсток– 2024»	Окружной	Булатова Полина Беляков Никита Богданова Ксения Перевязкина Ксения Соболев Глеб Садейская Алиса Ельцов Егор Кокин Павел	Диплом за 2 место
<b>Подготовительная А группа (5)</b>			
Детский художественный конкурс рисунков «Природа в красках»	Учреждения	Дуров Марк Вторушина Вероника Глушакова Алеся	3 место 1 место 2 место
Конкурс проектов	Окружной	Лужинская Александра	3 место
Фестиваль театрального искусства «Золотой ключик». Тема фестиваля «Маленькие истории большой войны».	Окружной	Лужинская Александра	Диплом за лучшее исполнение роли
Окружной конкурс-викторина по ПДД	Окружной	Селебинко Сергей, Руденко Софья, Лужинская Александра, Дуров Марк, Рычков Илья, Эпштейн Роман	1 место
Конкурс чтецов «Юные чтецы-2025» Тема: «Мы помним- мы гордимся!»	Окружной	Руденко Софья Боярчук Коля	1 место Диплом участника
<b>Подготовительная В группа (8)</b>			
Конкурс творческих работ БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»	межрайонный	Помелов Тимофей	3 место диплом
Конкурс рисунков в рамках РВП «Живи, Лес!»	муниципальный	Акинтьев Арсений Белоусов Глеб	свидетельства
Конкурс рисунков «Природа в красках»	Уровень учреждения	Попов Михаил Харинская Лариса Акинтьев Арсений Фарушев Артем	
Конкурс открыток «Хорошо в лесу, береги его красу»	муниципальный	Попов Михаил Харинская Лариса Акинтьев Арсений	сертификаты
Конкурс рисунков «Мой	городской	Попов Михаил	сертификаты

пушистый друг» в рамках проекта «заМУРчателльные истории из Тотьмы»		Харинская Лариса Акинтьев Арсений	
Конкурс рисунков «Где родился, там и пригодился».	муниципальный	Попов Михаил Акинтьев Арсений	
Творческий конкурс «Осторожно! Дорожная ловушка!»	муниципальный	Попов Михаил Харинская Лариса Акинтьев Арсений	3 место
Конкурс детских рисунков «Победный май»	муниципальный	Попов Михаил Подхомутов Мирон Помелов Тимофей	
<b>Учитель-логопед (1)</b>			
Межрайонный конкурс творческих работ	межрайонный	Попов Кирилл	Диплом победителя (1 место)
<b>Инструктор по ф\к (3)</b>			
«Юный лыжник»	окружной	Быкова Алина	3место
Всероссийский спортивный комплекс ГТО	окружной	Подготовительная группа (10чел)	6 чел. – золото 2 чел.- серебро 1чел. - бронза
«Осенний кросс2024»	На уровне ДОУ	Подготовительные и старшие группы.	1место- Булатова Полина. 2место – Перевязкина Ксения . 3место – Богданова Ксения, Дурова Полина. 1 место - Кокшаров Святослав. 2 место – Кокин Павел 3 место - Беляков Никита 1 место Быкова Алина 2место –

			Вторушина Вероника 3место- Лужинская Александра 1место - Селебинко Сергей 2место-Пудов Евгений 3место - Дуров Марк.
<b>Педагог-психолог (1)</b>			
V региональный конкурс для детей и подростков «Психология без границ» (БУ ВО «Областной центр ППМСП»)	Региональный	Акинтьев Арсений (Подготовительная В группа) Лужинская Александра (Подготовительная А группа)	Диплом за 1 место  Диплом за 1 место

Таким образом, педагоги обеспечили активное участие воспитанников в конкурсах разных уровней, в том числе детей с ОВЗ, участие детей способствовало развитию личностных качеств, творческих способностей, социализации, активной жизненной позиции, духовно-нравственному развитию и формированию нравственных ценностей дошкольников, развитию мотивации к обучению, повышению познавательного интереса, расширению кругозора, закреплению имеющихся знаний, повышению и укреплению самооценки. Необходимо обратить внимание на оформление творческих работ воспитанников с учетом требований программы (композиция, цветовое решение, качество выполнения, изображение объекта в движении, использование сочетания традиционных и нетрадиционных материалов, творческих оригинальных находок).

### **1.12. Оценка организации учебного процесса**

В Учреждении организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса детей, родителей, педагогов.

В Учреждении предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, в том числе по адаптированным образовательным программам;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия, как занимательная форма организации детей, в рамках образовательной деятельности проводятся со всей группой и по подгруппам (в раннем возрасте и в группе компенсирующей направленности).

Продолжительность занятий соответствует действующим Санитарным правилам и нормативам и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игровая. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики вирусных инфекций в Учреждении соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в помещениях;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

### 1.13. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение насчитывает следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 18 педагогов: воспитатели -12; музыкальный руководитель-2 (внешние совместители); инструктор по физической культуре – 1; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1(внешние совместители); учитель-дефектолог - 1 (внутренний совместитель), старший воспитатель - 1.

В Учреждении применяются профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### Характеристиками кадрового состава Учреждения

1. По образованию	Показатель	Кол-во
	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	10
	Имеют образование по профилю деятельности	15
	обучаются в ВУЗах (по профилю деятельности)	-
2. По стажу работы	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	13
3. Наличие квалификационной категории	высшая квалификационная категория	13
	первая квалификационная категория	1

	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	1

Таким образом, практически весь профессиональный коллектив составляют педагоги – стажисты, 1 специалист относится к категории начинающих.

### Информация о количестве работников, прошедших курсы повышения квалификации

За отчетный период прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, переподготовки	Организация, осуществляющая ПК
<b>Копосова Наталья Владимировна</b>	<b>заведующий</b>	29.09.2025-10.10.2025 «Управление дошкольной образовательной организацией»	ВИРО, 42 ч. № 353900001418 Регистрационный № 4137
<b>Шишебарова Наталья Валериановна</b>	<b>старший воспитатель</b>	19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	ВИРО, 36 ч., № 353900000643 Регистрационный № 3364
<b>Кремлева Светлана Валентиновна</b>	<b>учитель-логопед</b>	19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)  06.10.2025-24.10.2025 «Организация и содержание работы учителя – логопеда и учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФАОП ДО»	ВИРО, 36 ч., № 353900000510 Регистрационный № 3231  ЧГУ, 36 ч. № 353105083202 Регистрационный № 3411
<b>Меньшикова Валентина Александровна</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	17.03.2025-28.03.2025 «Адаптивная физическая культура в дошкольной образовательной организации»  19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	ЧГУ, 36 ч., № 353105080799 Регистрационный № 962  ВИРО, 36 ч., № 353900000537 Регистрационный № 3258

<b>Богданец Анна Александровна</b>	<b>Воспитатель, инструктор по физической культуре</b>	<p>«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ДПП ПК «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» 30. 05.2025, 36 часов Удостоверение 353900000438 рег.номер 3159 г.Вологда</p>	<p>АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного образования», 72 ч. №48843 дата выдачи: 03.04.2025</p> <p>ВИРО, 36 ч., Удостоверение 353900000438</p>
<b>Рябева Анна Дмитриевна</b>	<b>Педагог-психолог</b>		
<b>Романова Любовь Александровна</b>	<b>воспитатель</b>	<p>19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)</p>	<p>ВИРО, 36 ч., № 353900000581 Регистрационный № 3302</p>
<b>Шубина Екатерина Александровна</b>	<b>воспитатель</b>	<p>19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)</p>	<p>ВИРО, 36 ч., № 353900000646 Регистрационный № 3367</p>
<b>Селянина Светлана Владимировна</b>	<b>воспитатель</b>	<p>19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)</p>	<p>ВИРО, 36 ч., № 353900000591 Регистрационный № 3312</p>
<b>Трофимова Ольга Борисовна</b>	<b>воспитатель</b>	<p>19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)</p>	<p>ВИРО, 36 ч., № 353900000620 Регистрационный № 3341</p>
<b>Коробицына Юлия Ивановна</b>	<b>воспитатель</b>	<p>19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в</p>	<p>ВИРО, 36 ч., № 353900000502 Регистрационный № 3223</p>

		дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	
<b>Серюбина Ольга Ивановна</b>	<b>воспитатель</b>	19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	ВИРО, 36 ч., № 353900000595 Регистрационный № 3316
<b>Перевязкина Вера Ивановна</b>	<b>воспитатель</b>	07.04.2025-18.04.2025 «Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»  19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	ЧГУ, 36 ч., № 353105081117 Регистрационный № 1216  ВИРО, 36 ч., № 353900000599 Регистрационный № 3280
<b>Мартиросян Светлана Николаевна</b>	<b>воспитатель</b>	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.№48844 дата выдачи: 03.04.2025 19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного образования»  ВИРО, 36 ч., № 353900000533 Регистрационный № 3254
<b>Истоминская Ольга Васильевна</b>	<b>воспитатель</b>	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»  19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	АНО ДПО Единый всероссийский институт дополнительного профессионального образования Удостоверение ПК48845 Дата выдачи 03.04.2025 72 часа  ВИРО, 36 ч., № 353900000486 Регистрационный № 3207

		организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	
<b>Сухопарова Ольга Юрьевна</b>	<b>воспитатель</b>	19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	ВИРО, 36 ч., № 353900000610 Регистрационный № 3331
<b>Соколова Татьяна Васильевна</b>	<b>воспитатель</b>	19.05.25-30.05.25 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ДПП внесена в Федеральный реестр)	ВИРО, 36 ч., № 353900000605 Регистрационный № 3326

Таким образом, задолженности по обучению на курсах повышения квалификации нет.

<b>Ресурс для публикаций</b>	<b>Количество публикаций</b>
Педагогические интернет сайты	0
Периодические издания	0

#### **1.14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС (Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» 4-5 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» 6-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» 6-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» 3-4, 4-5 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» 5-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Портрет» 4-5 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Портрет» 5-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись» 6-7 лет

О.А. Воронкевич Методическое пособие «беседы по картинам известных русских художников» 4-5 лет ЛЕПКА).

Приобретены наглядно-дидактические пособия, оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ, в том числе Программы по краеведению и Программы воспитания наглядные и демонстрационные материалы по теме Великой отечественной войны: «Дети-герои», «Города-герои») В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и детей. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), музыкальная колонка (1 шт.), пианино электронное (1 шт.);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, некоторые материалы требуют обновления.

### **1.15. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал (совмещенный) – 2;
- кабинет учителя логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2.

В каждой группе разработан перспективный план пополнения РППС с обновлением содержания игровых уголков детской активности. Во всех группах функционируют уголки театрализации,

- обновлены и пополнены математические уголки: лепбуки, на всех возрастных группах счетный материал, методические пособия, дидактические игры в соответствии с возрастными особенностями групп, изготовлены (приобретены) игры, направленные на развитие «одаренных» детей, включающие в себя материал с усложнением;

- в соответствии с физическими и возрастными особенностями детей в каждой группе ДОУ обновлены игровые уголки для детей: мячи различного диаметра, атрибуты для проведения индивидуальных упражнений, утренней и бодрящей гимнастики, нетрадиционное оборудование для проведения игр на свежем воздухе, подвижных игр и эстафет;

- приобретены дидактические игры и пособия для речевого (серии сюжетных картин для составления рассказов), познавательного (материалы для формирования знаний о ВОВ, символике России, Вологодской области и Тотемского района) и художественно-эстетического развития (наглядный материал по различным видам росписи, объемные демонстрационные изделия из дерева, наборы матрешек);

- изготовлены и обновлены макеты по познавательному развитию, различные тематические лепбуки, оформлены патриотические уголки в старших и подготовительных группах, которые наполнены различным дидактическим материалом патриотической направленности (альбомы, демонстрационный материал, портреты главы государства, региона, округа, фигурки народов России в костюмах и др.), в фойе установлены интерактивные стенды «Россия», «Вологодская область», «

Тотемский район», альбомы в соответствии с темами недели, адвент-календари, мейджик-боксы, кейсы;

- в течение учебного года в учреждении обновлены и дополнены в соответствии с возрастными особенностями и показателями дидактические игры: «Лабиринт», «Дощечки Сегана. Фигуры», набор «Панорама», «Направо-Налево», в группах раннего возраста игры на липучках и т.д.

- игровой сенсорный материал и оборудование (сенсорные коробки: «Лес», «Посадим огород», «Цветной рис», дидактические игры, лепбуки, альбомы, направленные на формирование и обогащение сенсорного опыта, наборы Фребеля, «Цветные человечки – балансиры по Монтессори», «Кинетический песок», игры по методике Монтессори, «Геоборды», наборы нейропсихологических игр и упражнений и др.)

- особое внимание уделено формированию и наполняемости уголков безопасности в каждой группе, включающие в себя материалы по ПДД, пожарной и личной безопасности;

- обновлены уголки в каждой из групп и методические материалы по региональному компоненту (плакаты, карты, макеты, альбомы, художественная литература, лепбуки, дидактические игры: мемо «Картины Вологодских художников», «Достопримечательности Вологодской области», пазлы «Тотемская игрушка», бизборды, в оформлении которых использованы образцы игрушек Тотемского района).

В физкультурном зале обновлены: мячи резиновые диаметр (20см), кубики пластиковые (8\*8см). Мини стойки для игры в баскетбол, обручи, дуги для пролезания.

Приобретены карты географические по разным направлениям.

В соответствии с интересами детей и требованиями программы организован центр «Букроссинг» по теме «80 лет Великой Победе», в котором все участники образовательного процесса могут воспользоваться находящимися в нем книгами.

Для организации и проведения эффективной работы в летний период педагогами ДОО разработаны и систематизированы материалы для проведения мероприятий, праздников, работы с родителями и детьми (тематическое планирование, методические разработки, наглядные материалы: альбомы, макеты, медиатеки).

Кабинет педагога-психолога дополнили игры на развитие мышления, внимания, восприятия, иллюстративный материал по развитию эмоционально-волевой сферы, на расширение кругозора. столовая», благодаря которой у детей формируются знания о зимующих птицах родного края.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда в ДОО способствует реализации образовательной программы, развитию индивидуальности ребенка с учетом его интересов и уровня развития.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда; установлены новые 3 песочницы, 1 стол со скамьями, балансир

### **1.16. Социальное партнерство**

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

Развитие социальных связей детского сада с социальными партнёрами дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, его патриотического воспитания, позитивно влияет на развитие детского кругозора, творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность, повышает общекультурный уровень.

На протяжении 2025 года были установлены тесные связи с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение», с МБОУ ДОД «Петровской детской художественной школой» в рамках проекта «В каждой избушке свои игрушки». Посредством экскурсий, посещения

выставок, занятий по ознакомлению с историей народной игрушки, практических занятий по рисованию, участвуя в конкурсах, дети пополнили свои знания об игрушечном ремесле Тотемского края.

Реализуя программу по краеведению, педагоги активно взаимодействуют с социальными партнерами Дома традиций и ремёсел «Морошка», с музейным центром «На Большой Садовой», с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение».

Для повышения общекультурного уровня, знаний о правилах дорожного движения, коммуникативных навыков, творческих возможностей, укрепления здоровья участников образовательного процесса, налажено взаимодействие с общественными организациями, спортивными, культурно-досуговыми.

### **1.17. Организация питания, обеспечение безопасности**

Для наших воспитанников организовано четырехразовое питание, включающее второй завтрак в 10:00. Мы разработали десятидневное меню, которое гарантирует разнообразие блюд и исключает их повторы. При составлении рациона строго соблюдаются нормативы калорийности, чтобы каждый ребенок получал все необходимые питательные вещества.

Мы постоянно заботимся о витаминизации: третье блюдо всегда обогащено витаминами. Качество продуктов – наш безусловный приоритет. При каждой поставке мы тщательно проверяем наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет Бракеражная комиссия, а для максимальной прозрачности и доверия мы организовали родительский контроль, разработав соответствующую документацию. Дети в нашем учреждении обеспечены полноценным и сбалансированным питанием. Правильно организованный рацион – это не просто еда, это фундамент для нормального роста и развития детского организма, а также оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Мы создали надежную систему безопасности, чтобы каждый ребенок и сотрудник чувствовали себя защищенными. Здания учреждения оборудованы системой наружного видеонаблюдения, а на входных дверях установлены электромагнитные замки. Все меры безопасности строго соответствуют локальным нормативно-правовым документам.

В случае непредвиденных ситуаций у нас имеются планы эвакуации. Каждый вновь прибывший сотрудник проходит необходимый вводный, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственные лица осуществляют контроль, чтобы своевременно устранять любые потенциальные угрозы жизни и здоровью воспитанников и работников. Мы рады сообщить, что в 2025 году микротравм работников не зафиксировано. Также была проведена СОУТ и оценка профрисков.

Территория всех зданий по всему периметру ограждена деревянным забором, а прогулочные площадки всегда поддерживаются в отличном санитарном состоянии. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ и развлечения, посвященные соблюдению правил безопасности на дорогах.

Особое внимание уделено системе противопожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, установлена современная система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют всем нормативам.

Вывод: В нашем учреждении неукоснительно соблюдаются правила по охране труда, обеспечивая безопасность жизнедеятельности как воспитанников, так и сотрудников. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортную и безопасную среду для каждого ребенка.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД  
МБДОУ «ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	94 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	94 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	94 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 чел./ 9,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 чел./ 9,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./67%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./86,6%
1.8.1	Высшая	12 чел./80%
1.8.2	Первая	2 чел./13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 6,6%
1.9.2	До 10 лет	0 чел./ 0%
1.9.3	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 чел./ 106 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/
1.15.6	Педагога-психолога	да/
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1697,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	да/совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать ОПДО и АОПДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.